

## Yabancı Dil Eğitiminde Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesinde Dijital Medya Kullanımı

Deren YILMAZ<sup>1</sup>

Hikmet ASUTAY<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Yüksek Lisans Öğrencisi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı  
Alman Dili Eğitimi, e-posta: derenyilmaz82@trakya.edu.tr , derenyilmz@hotmail.com

<sup>2</sup> Prof. Dr., Trakya Üniversitesi/ Eğitim Fakültesi, Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı,  
asutay@trakya.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0175-2429

**Özet:** Günümüzde dijital medyanın hızlı yükselişi eğitim alanında köklü değişikliklere neden olmuştur. Dijital medya bilgiye erişimi kolaylaştırmanın yanı sıra öğrenme deneyimlerini ve öğretim yöntemlerini olumlu yönde dönüştürmüştür. Bu çalışma dijital medyanın yabancı dil eğitimindeki etkisini ve potansiyelini daha ayrıntılı bir şekilde incelemeyi amaçlamıştır. Bu çalışma dijital medyanın yabancı dil ve konuşma becerileri üzerindeki etkisini inceleyerek, bu etkinin öğrenci başarısı, motivasyonu, öğrenme stratejileri ve öğretim yöntemleri gibi birçok farklı yönünü ele alacaktır. Çalışmanın sonuçları, öğretmenlere ve öğrencilere uygulanabilir çözüm önerileri sunarak, eğitim alanında pozitif değişikliklere katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu çalışma, dijital medyanın eğitimdeki dönüşüm sürecini anlamamıza yardımcı olacak ve geleceğin eğitim sistemi için daha aydınlatıcı bir yol haritası sunmayı amaçlamaktadır. Yabancı dil bağlamında özelde Almanca öğretiminde konuşma becerileri konusu ele alınmıştır. Konuşma becerileri konusu ele alınarak, dijital medyadan nasıl yararlanılabileceği araştırılmaya çalışılmıştır. Bu konuda ulaşılabilen web sitelerinden belli bir seçki hazırlanarak ders materyal kaynağı konusunda öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

**Anahtar kelimeler:** dijital medya, yabancı dil, öğretim yöntemleri, öğrenme deneyimleri, konuşma becerileri

### Use Of Digital Media In The Development Of Speaking Skills In Foreign Language Education

**Abstract:** Today, the rapid rise of digital media has caused radical changes in the field of education. Digital media has not only facilitated access to information but has also positively transformed learning experiences and teaching methods. This study aimed to examine the impact and potential of digital media in foreign language education in more detail. This study will examine the impact of digital media on foreign language and speaking skills, addressing many different aspects of this effect such as student achievement, motivation, learning strategies, and teaching methods. The results of the study aim to contribute to positive changes in the field of education by offering applicable solutions to teachers and students. This study aims to help us understand the transformation process of digital media in education and to provide a more enlightening roadmap for the education system of the future. In the context of a foreign language, the subject of speaking skills in German teaching is discussed. By addressing the subject of speaking skills, it was tried to investigate how digital media can be used. A certain selection of the websites accessible on this subject has been prepared and suggestions have been tried to be made about the source of course materials.

**Keywords:** digital media, foreign language, teaching methods, learning experiences, speaking skills.

#### 1. GİRİŞ

Yabancı dil eğitimi, küreselleşen dünyamızda bireylerin sosyal, akademik ve profesyonel hayatlarında karşılaştıkları zorlukları aşmalarını sağlayan temel bir beceri haline gelmiştir. Dil öğrenimi sürecinde, özellikle konuşma becerilerinin geliştirilmesi, dil öğrenenlerin etkili iletişim kurabilmesinin ve hedef dili akıcı bir şekilde kullanabilmesinin anahtarıdır. Bu bağlamda, teknolojinin hızlı gelişimi ve dijital medya araçlarının yaygınlaşması, yabancı dil öğretiminde yeni yaklaşımların ve metodolojilerin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. İnternetin kültürel ve toplumsal dinamikler üzerinde yarattığı köklü etkiyi anlamak adına birçok kavram geliştirilmiştir. Bu kavramlardan sıklıkla kullanılan dijital yerliler ve dijital göçmenler kavramı önemlidir. Bu iki kavramı ortaya atan Prensky (2001: 3), son 10 yılda dijital teknolojilerde yaşanan gelişmelerin nesiller arasında çeşitli farklılıklara yol açtığını dile getirmektedir. İnterneti, sanal oyunları, akıllı telefonları dijital bir dile çevirerek iletişim kuran bu yeni nesile “dijital yerliler” ismini vermiştir. Bu dijital yerliler için bilgiye erişim noktasında hız, görsellik ve eğlencenin önemli olduğu söylenebilir. İstenilen enformasyona ulaşma aşamasında hızlı ulaşabileceği, görsel öğelerin olduğu ve içerisinde eğlence barındıran şekilde olması tercih etme sebebi olmaktadır (Karabulut, B., 2015: 11-18).

Günümüzde, internetin ve mobil teknolojilerin erişilebilirliği sayesinde, dil öğrenme süreçleri artık sınıf duvarlarının ötesine taşmış ve öğrencilere zaman ve mekân sınırlamaları olmaksızın öğrenme imkânları

sunmaktadır. Bu gelişmeler, dil öğrenimi yaklaşımlarında önemli bir dönüşümü işaret etmekte, özellikle konuşma becerilerinin geliştirilmesinde dijital medya araçlarının kullanımını ön plana çıkarmaktadır.

Dijital medya araçları, dil öğrenenlere anadili hedef dil olan bireylerle etkileşim kurma, çeşitli multimedya içerikler aracılığıyla dil becerilerini geliştirme ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşama fırsatı sunmaktadır. Bu araçlar, video tabanlı içeriklerden sosyal medya platformlarına, mobil uygulamalardan yapay zeka destekli dil öğrenme sistemlerine kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Her biri, dil öğrenme sürecine farklı bir boyut getirerek, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

### 1.1 Tanım ve Kavramlar

Dijital medya ve yabancı dil eğitimi, 21. yüzyılın öğrenme ve öğretme pratiklerinde merkezi bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda, dijital medya; internet, sosyal medya platformları, mobil uygulamalar, multimedya içerikler ve yapay zekâ tabanlı araçlar gibi teknolojik araçları ve kaynakları ifade eder (Blake, 2013). Yabancı dil eğitimi ise, bir kişinin ana dili dışında bir veya daha fazla dil öğrenme sürecini kapsar ve dil öğrenimi; dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesini içerir (Cook, 2016). Dijital medyanın yabancı dil eğitimindeki kullanımı, öğrenme materyallerine erişimi kolaylaştırırken, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan çeşitlendirilmiş ve etkileşimli öğrenme ortamları sunar (Kessler, 2018).

Konuşma becerisi, öğrencilerin bir yabancı dili etkili bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli temel becerilerden biridir ve dilin sosyal işlevini yerine getirmelerini sağlar (Richards, 2008). Konuşma becerisinin geliştirilmesi, öğrencilerin dil öğrenme sürecinde karşılaştıkları en büyük zorluklardan biri olabilir. Bu nedenle, öğretim stratejilerinin ve kullanılan materyallerin, öğrencilerin bu beceriyi etkin bir şekilde geliştirmelerini desteklemesi önemlidir (Harmer, 2015).

Dijital medya araçlarının yabancı dil öğretiminde kullanılması, öğrencilerin dil becerilerini geliştirme süreçlerinde önemli bir dönüşüm sağlamıştır. Örneğin, mobil uygulamalar ve oyun tabanlı öğrenme platformları, öğrencilerin dil öğrenimini daha eğlenceli ve motive edici hale getirirken, gerçek zamanlı geri bildirim sağlama avantajına sahiptir (Godwin-Jones, 2011). Ayrıca, sosyal medya ve bloglar gibi araçlar, öğrencilerin hedef dilde yazma ve konuşma pratiği yapmaları için geniş imkânlar sunar.

Yapay zekâ tabanlı uygulamalar ve chatbotlar gibi yenilikçi teknolojiler, dil öğreniminde kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun şekilde dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır (Chen, Chen, & Heffernan, 2020). Bu tür araçlar, öğrencilere hedef dilde doğal diyaloglar kurma ve pratik yapma imkânı sunar, böylece dil öğreniminde önemli bir etkileşim ve uygulama alanı sağlar (Aras, İ, 2013).

## 2. Yabancı Dil öğretim Yöntemleri konusunda genel bir yargı

Yabancı dil öğretim yöntemleri, dil öğrenimi sürecinde öğrencilerin dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmeleri için kritik bir öneme sahiptir. Bu yöntemler, öğrencilerin dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi temel dil becerilerini kapsamlı bir şekilde öğrenmelerine olanak tanır. Tarihsel süreç içerisinde, yabancı dil öğretiminde birçok farklı yaklaşım ve metodoloji geliştirilmiş olup, her biri öğrenme ve öğretme sürecine farklı perspektifler sunmaktadır.

Son yıllarda, iletişimsel dil öğretimi daha etkileşimli ve öğrenci merkezli yaklaşımlar popülerlik kazanmıştır. İletişimsel dil öğretimi, öğrenmenin temel amacının anlamlı iletişim kurma yeteneği olduğunu vurgular ve dilin sosyal bir araç olarak kullanımını ön plana çıkarır (Savignon, 2001). Yabancı dil öğretiminde teknolojinin entegrasyonu da önemli bir gelişme olarak öne çıkmaktadır. Dijital medya ve teknoloji araçlarının kullanımı, öğretim yöntemlerini zenginleştirerek öğrencilere dil becerilerini geliştirebilecekleri çeşitli ve esnek öğrenme ortamları sunar (Kessler, 2018). Özellikle mobil uygulamalar, çevrimiçi platformlar ve yapay zekâ tabanlı araçlar, öğrencilerin dil öğrenimini destekleyerek, motivasyonlarını artırır ve öz-yönetimli öğrenmeye katkıda bulunur (Godwin-Jones, 2011).

### 2.1. Konuşma Becerisi

Konuşma becerisi, yabancı dil öğretiminde merkezi bir öneme sahiptir ve dilin işlevsel kullanımını temsil eder. Bu beceri, “bireylerin düşüncelerini, duygularını ve ihtiyaçlarını hedef dilde ifade edebilmelerini sağlar, dolayısıyla yabancı dil ediniminde temel bir yeterlilik olarak kabul edilir” (Richards, 2008). Konuşma becerisinin

geliştirilmesi, öğrencilerin sosyal etkileşimde bulunmalarını, “kültürlerarası iletişimi başarıyla gerçekleştirmelerini ve dilin gerçek hayatta kullanımına yönelik pratik bilgi edinmelerini sağlar” (Newton & Nation, 2020). Konuşma becerisi, dilin “fonolojik, morfolojik, sentaktik, semantik ve pragmatik yönlerini içerir. Bu becerinin etkili bir şekilde geliştirilmesi, öğrencilere dilin bu yönlerini bütüncül bir şekilde kavrayabilme ve kullanabilme yetisi kazandırır” (Harmer, 2015).

Etkili konuşma becerisi edinimi, öğrencilere gerçekçi ve anlamlı iletişim durumları sunan öğretim yöntemlerini gerektirir. İletişimsel dil öğretimi “öğrencilerin hedef dili gerçek yaşam bağlamlarında kullanarak doğal ve işlevsel iletişim kurma yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar” (Savignon, 2001). Konuşma becerisinin geliştirilmesinde etkili bir diğer yöntem, teknoloji entegrasyonudur. Dijital medya araçları, öğrencilere dil öğrenme sürecinde çeşitlilik ve esneklik sunarak, konuşma pratiği yapma imkânı sağlar. Örneğin, çevrimiçi dil öğrenme platformları, sosyal medya, mobil uygulamalar ve yapay zekâ tabanlı konuşma simülasyonları, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan zengin kaynaklar sunar (Godwin-Jones, 2011). Bu araçlar, öğrencilere anadili hedef dil olan kişilerle etkileşim kurma, diyaloglar oluşturma ve hedef dilde kendilerini ifade etme pratiği yapma fırsatları sağlar.

## 2.2. Önem

Bu çalışma, dijital medyanın yabancı dil eğitimi, özellikle konuşma becerilerinin geliştirilmesindeki rolüne odaklanarak, eğitim teknolojileri ve dil öğretimi alanlarında önemli bir katkı sağlamaktadır. Günümüzde, teknolojinin hızla ilerlemesi ve eğitim yöntemlerindeki yenilikçi değişiklikler, dil öğrenme süreçlerini derinden etkilemiştir. Bu çalışmanın önemi, birçok farklı yönüyle ele alınabilir:

- “Eğitim Teknolojilerinin Rolünün Anlaşılması”: Dijital medya araçlarının yabancı dil eğitimindeki etkisinin derinlemesine incelenmesi, öğretmenlere ve eğitimcilerine, öğrenme ve öğretme süreçlerini zenginleştirecek araçlar hakkında değerli bilgiler sunar (Blake, 2013; Kessler, 2018). Bu çalışma, dil öğretiminde teknolojinin önemini vurgulayarak, eğitimcilerin ve dil öğrenenlerin bu araçlardan en iyi şekilde nasıl yararlanabileceklerini keşfetmelerine yardımcı olur.
- “Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesinde Yenilikçi Yaklaşımlar”: Konuşma becerilerinin geliştirilmesi, dil öğreniminde merkezi bir öneme sahiptir. Bu çalışma, dijital medya araçlarının, özellikle konuşma becerisi üzerindeki etkisini inceleyerek, bu alanda yenilikçi öğretim yöntemleri kullanılmasında ve geliştirilmesine katkıda bulunur (Newton & Nation, 2020; Savignon, 2001). Bu, dil öğretiminde pratik ve etkileşimli yöntemlerin önemini vurgular.
- “Dil Öğreniminde Motivasyon ve Öğrenci Katılımının Artırılması”: Teknolojinin dil eğitiminde kullanılması, öğrencilerin motivasyonunu ve derslere katılımını artırabilir. Dijital medya araçları, dil öğrenimini daha etkileşimli ve eğlenceli hale getirebilir, böylece öğrencilerin dil öğrenme sürecine daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlar (Godwin-Jones, 2011). Bu çalışma, bu etkileşimli araçların öğrenci başarısı ve motivasyon üzerindeki pozitif etkilerini göstermektedir.
- “Kültürlerarası İletişimdeki Rolü”: Dijital medya, dil öğrenenlere farklı kültürler hakkında bilgi edinme ve kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirme fırsatı sunar.
- “Geleceğin Eğitim Sistemleri İçin Yol Haritası”: Bu çalışma, dijital medyanın eğitimdeki rolünü ve potansiyelini inceleyerek, geleceğin eğitim sistemleri için önemli bir yol haritası sunar. Eğitim teknolojilerinin hızlı gelişimi, eğitimcilerin ve öğrencilerin bu değişikliklere nasıl adapte olabileceklerini anlamalarını gerektirir (Zawacki-Richter et al., 2019).

## 2.3. Varsayımlar

“Teknoloji Entegrasyonu:” Dijital medya araçlarının yabancı dil eğitimine entegre edilmesinin, öğrenme süreçlerini zenginleştireceği ve öğrenci katılımını artıracığı varsayılmıştır.

“Erişilebilirlik:” Dijital medyanın, öğrenme materyallerine zaman ve mekân sınırlaması olmaksızın erişim sağlayarak, öğrenme fırsatlarını genişleteceği varsayılmıştır.

“Öğrenci Motivasyonu:” İnteraktif ve çekici dijital içeriklerin, öğrencilerin dil öğrenme sürecine olan ilgisini ve motivasyonunu artıracığı varsayılmıştır.

“Kişiselleştirilmiş Öğrenme:” Dijital medya araçlarının, öğrencilere bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunacağı varsayılmıştır.

## 2.4. Sınırlılıklar

Bu çalışmanın ele aldığı dijital medya kullanımının yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik yaklaşımlarının sınırlılıkları:

- “Teknolojik Erişim ve Farklılıklar:” Tüm öğrencilerin dijital araçlara erişimi olmayabilir, bu da öğrenme fırsatlarında eşitsizliklere yol açabilir.
- “Öğretmen Hazırlığı ve Eğitimi:” Öğretmenlerin dijital araçları etkili bir şekilde kullanma konusunda yeterli eğitime veya deneyime sahip olmamaları, teknoloji entegrasyonunun etkinliğini sınırlayabilir.
- “Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu:” Dijital medya araçlarının sürekli kullanımı, bazı öğrencilerde motivasyon azalması veya dikkat dağınıklığı gibi sorunlara neden olabilir.
- “Dil Ediniminde Derinlik:” Teknoloji bazlı öğrenme, özellikle dilin kültürel ve pragmatik yönlerinin kapsamlı bir şekilde ele alınmasını sınırlayabilir.
- “Teknolojik Bağımlılık ve Yüz Yüze Etkileşim Eksikliği:” Aşırı teknoloji kullanımı, öğrencilerin yüz yüze iletişim becerilerini geliştirme fırsatlarını azaltabilir.
- “Değerlendirme Zorlukları:” Dijital araçlarla öğrenme sürecinin objektif ve kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi zorluklar içerebilir.
- “Güvenlik ve Mahremiyet:” Dijital platformlarda öğrenme, öğrencilerin kişisel verilerinin korunması ve mahremiyet konularında endişelere yol açabilir.

## 2.5. Yöntem

Bu çalışma, yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesinde dijital medya kullanımının etkilerini incelemek amacıyla derleme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Derleme yöntemi, mevcut literatürün sistematik bir şekilde toplanması, analiz edilmesi ve yorumlanmasıdır. Bu yaklaşım, konu hakkında geniş bir perspektif sunarak, araştırma alanındaki mevcut bilgi birikimini derinlemesine anlamamıza olanak tanır.

Bu çalışmada, dijital medya ve yabancı dil eğitimine odaklanan akademik makaleler, konferans bildirileri, tezler ve kitap bölümleri gibi çeşitli kaynaklar incelenmiştir. Veri toplama sürecinde, elektronik veri tabanlarından, örneğin, Google Akademik, Dergipark ve üniversite kütüphane kataloglarından yararlanılmıştır. Anahtar kelimeler arasında "yabancı dil eğitimi", "konuşma becerileri", "dijital medya", "mobil uygulamalar" ve "teknoloji entegrasyonu" gibi terimler kullanılmıştır.

## 3. İlgili Alanyazın

İlgili alanyazın incelemesi, dijital medyanın yabancı dil eğitimi üzerindeki etkisini kapsamlı bir şekilde ele alırken, teknolojinin dil öğrenme süreçlerine entegrasyonu ve özellikle konuşma becerilerinin geliştirilmesinde dijital araçların kullanımı üzerine odaklanılmıştır. Blake (2013) ve Kessler (2018) gibi çalışmalar, dijital medya araçlarının dil öğrenimindeki önemini vurgulayarak, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede bu araçların nasıl etkili kullanılabileceğine dair temel bilgiler sunar. Özellikle, Blake'in çalışması, dijital medyanın dil öğrenme deneyimlerini nasıl dönüştürebileceğini ve öğretim yöntemlerini nasıl zenginleştirebileceğini detaylandırırken, Kessler, teknolojik araçların öğrenci katılımını ve motivasyonunu nasıl artırabileceğini inceler.

Yabancı dil eğitiminde konuşma becerisinin önemine dair çalışmalar, öğrencilerin bu temel beceriyi geliştirmelerinin dil öğrenme sürecindeki merkezi rolünü vurgular. Richards (2008) ve Harmer (2015), konuşma becerisinin geliştirilmesi için öğretim stratejileri ve yöntemleri üzerine yoğunlaşırken, Newton ve Nation (2020) ile Savignon (2001) ise iletişimsel dil öğretiminin ve görev tabanlı öğrenmenin bu süreçte nasıl etkili olabileceğini tartışır. Bu yaklaşımların her biri, öğrencilerin anlamlı iletişim kurma yeteneklerini geliştirmeye odaklanır ve dilin gerçek dünya kullanımını teşvik eder.

Teknoloji ve dil öğretimi arasındaki ilişkiyi ele alan diğer çalışmalar, dijital medya araçlarının dil eğitiminde nasıl yenilikçi öğrenme fırsatları yaratabileceğini inceler. Godwin-Jones (2011) ve Stockwell (2010), mobil uygulamalar ve çevrimiçi platformların öğrencilerin dil öğrenme süreçlerine nasıl entegre edilebileceğini ve

öğrencilerin dilsel yeteneklerini nasıl geliştirebileceğini araştırır. Bu çalışmalar, özellikle konuşma becerilerinin geliştirilmesinde dijital araçların sunduğu pratik ve etkileşimli öğrenme ortamlarının önemini vurgular.

### 3.1 Yabancı Dil Eğitiminde Konuşma Becerisini Geliştirmeye yönelik Uygulamalar

Yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesi, öğrenme teknolojilerinin hızlı gelişimi sayesinde daha etkileşimli hale gelmiştir. Bu süreçte, mobil uygulamalar ve akıllı teknolojiler önemli bir rol oynamaktadır. Dil öğrenenlere farklı dillerde kişilerle pratik yapma, gerçekçi diyaloglar oluşturma ve dil becerilerini geliştirme imkanı sunmaktadır. Bu bağlamda, Busuu, Duolingo, Kahoot, Padlet, Vacaroo, Voki ve Quizlet gibi uygulamalar, yabancı dil eğitimindeki konuşma becerilerinin geliştirilmesine yönelik önemli araçlar olarak öne çıkmaktadır:

- Duolingo, dil öğrenenlere kelime bilgisi, dilbilgisi ve okuma anlama gibi temel dil becerilerini geliştirme imkânı sunar. Bu platform, kullanıcıların dil öğrenme sürecinde ilerlemelerini takip etmelerine olanak tanıyan bir puanlama sistemi ve motivasyon artırıcı öğeler içerir. Duolingo'nun benzersiz özelliği, dil öğrenimini oyunlaştırarak öğrencilerin motivasyonunu artırması ve sürekli öğrenme alışkanlığı kazandırmasıdır (Kuşçu, E. , 2019).
- Busuu, dil öğrenenlerin pratik yapabilecekleri ve anadili hedef dil olan kişilerle etkileşim kurabilecekleri sosyal öğrenme özellikleri sunar. Bu platform, kullanıcıların konuşma, yazma ve dinleme becerilerini geliştirebilecekleri interaktif dersler ve gerçek hayat senaryoları içerir. Busuu, ayrıca öğrencilere kişisel geri bildirim sağlayarak, öğrenme sürecindeki eksikliklerin giderilmesine yardımcı olur.
- Kahoot, eğitimi oyunlaştıran bir platform olup, dil öğretmenlerinin veya öğrencilerin oluşturduğu interaktif quizler aracılığıyla dil pratiği yapma imkânı sunar. Kahoot'un getirdiği yenilik, sınıf içi etkileşimi ve öğrenci katılımını artırmıştır. Bu platform, rekabetçi bir öğrenme ortamı yaratırken, aynı zamanda eğlenceli bir şekilde dil öğrenme sürecini destekler.
- Padlet, öğrencilerin hedef dilde yazılı materyaller oluşturabilecekleri ve paylaşabilecekleri bir çevrimiçi duvar uygulamasıdır. Bu araç, öğrencilere projelerini, sunumlarını ve fikirlerini hedef dilde ifade etme fırsatı sunar. Padlet, öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanarak dil becerilerini geliştirmelerine olanak tanıırken, öğretmenlere de öğrencilerin çalışmalarını kolayca değerlendirme imkânı sağlar.
- Vacaroo, kullanıcıların hedef dilde ses kayıtları oluşturmalarına ve bunları hızlıca paylaşmasına olanak tanıyan basit ve etkili bir ses kayıt aracıdır. Bu uygulama, öğrencilerin telaffuzlarını geliştirmelerine ve konuşma becerileri üzerinde çalışmalarına yardımcı olur.
- Voki, öğrencilere özelleştirilebilir avatarlar oluşturma ve bu avatarlar aracılığıyla hedef dilde konuşma pratiği yapma imkânı sunan bir araçtır. Voki, dil öğrenme sürecine yaratıcı bir boyut eklerken, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.
- Quizlet, dil öğrenenlere flash kartlar, öğrenme oyunları ve testler aracılığıyla kelime bilgisi ve dilbilgisi pratiği yapma imkânı sunar. Bu platform, öğrencilerin dil öğrenme sürecini kişiselleştirmelerine ve kendi öğrenme hızlarında ilerlemelerine olanak tanır.

Yabancı dil eğitiminde teknolojinin entegrasyonu, dil öğrenme sürecini daha erişilebilir, esnek ve etkileşimli hale getirmiştir. Özellikle Duolingo, Busuu, Kahoot, Padlet, Vacaroo, Voki ve Quizlet gibi uygulamalar, dil öğrenenlerin ihtiyaçlarına ve öğrenme stillerine uygun çeşitli özellikler içermekte, böylece yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesi sürecini desteklemektedir.

### 4.Yabancı Dil Eğitiminde Dijital Dönüşüm

Yabancı dil eğitiminde dijital dönüşüm, öğretim yöntemlerinde ve öğrenme süreçlerinde değişiklikler getirmiş ve bu alanda yeni örneklerin ortaya çıkmasına öncülük etmiştir. Bu dönüşüm, özellikle internetin ve mobil teknolojilerin yaygınlaşmasıyla, dil öğrenme ve öğretme pratiklerini derinden etkilemiş, öğrencilere ve öğretmenlere dil öğreniminde benzersiz fırsatlar sunmuştur. Bu süreçte, Blake (2013), Kessler (2018), ve Godwin-Jones (2011) gibi çalışmalar, dijital araçların dil eğitimine entegrasyonunun önemini vurgulayarak, bu alandaki dönüşüme dair kritik bilgiler sağlamıştır. Çevrimiçi platformlar, mobil uygulamalar, sosyal medya ve yapay zekâ tabanlı öğrenme araçları, öğrencilerin dil becerilerini her yerden ve her zaman geliştirebilmelerini sağlayarak, öğrenme sürecini daha esnek hale getirmiştir. Dijital teknolojiler, öğretim süreçlerini zenginleştirirken, öğrencilerin dil öğreniminde aktif katılımcılar olmalarını teşvik eder.

Dijital dönüşüm, aynı zamanda, dil öğreniminde kültürlerarası iletişimi ve anlayışı teşvik eden global bir öğrenme ortamı yaratmıştır. Öğrenciler, çeşitli çevrimiçi platformlar ve sosyal medya aracılığıyla dünya genelindeki diğer dil öğrenenlerle ve farklı kişilerle etkileşim kurabilirler. Bu, dil öğrenimini sadece dil becerilerini geliştirmekten başka farklı kültürleri anlama ve kültürlerarası iletişime dönüştürmüştür.

#### 4.1 Chatgpt ve Diğer Yapay Zekâ Araçları

Yabancı dil eğitiminde yapay zekâ uygulamalarının kullanımı, öğretim ve öğrenme süreçlerinde devrim yaratan bir dönüşümü temsil etmektedir. Bu bağlamda, ChatGPT ve benzeri yapay zekâ tabanlı sistemler, dil öğrenmede yenilikçi bir yaklaşım sunarak, öğrencilerin ve öğretmenlerin karşılaştığı pek çok zorluğu aşmalarına yardımcı olmaktadır. Bu konuda, Godwin-Jones (2011) mobil uygulamaların ve yapay zekâ destekli araçların dil öğrenimindeki potansiyelini vurgulamaktadır.

Yapay zekâ, dil öğretiminde gerçekçi diyalog senaryoları ve etkileşimler yaratma imkânı sunarak, öğrencilerin dil becerilerini pratik bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır. Ciechanowski, Przegalinska, Magnuski ve Gloor (2019) tarafından yapılan bir çalışma, insan-chatbot etkileşiminin insana benzer duygusal tepkiler ve öğrenme etkileşimleri üzerindeki potansiyelini inceler. Bu tür etkileşimler, dil öğrenenlere hedef dili doğal ve etkileşimli bir ortamda kullanma fırsatı sunar.

#### 4.2. İlgili Araştırmalar

Yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesinde dijital medya kullanımı üzerine yapılan araştırmalar, bu alanda önemli bir dönüşümü ve ilerlemeyi işaret etmektedir. Dijital medya araçlarının entegrasyonu, dil öğrenme süreçlerini zenginleştirmekte ve öğrencilere daha etkileşimli, motive edici ve erişilebilir öğrenme deneyimleri sunmaktadır. Öncelikle, mobil uygulamalar, çevrimiçi platformlar, sosyal medya ve yapay zeka tabanlı araçlar gibi dijital medya araçlarının, dil öğrenenlere gerçek zamanlı pratik yapma, telaffuzlarını geliştirme ve hedef dilde doğal diyaloglar kurma fırsatı sunduğu belirtilmektedir (Godwin-Jones, 2011; Kessler, 2018).

Video tabanlı içerikler ve çevrimiçi video paylaşım platformları, öğrencilere hedef dildeki konuşmaları izleme, dinleme ve taklit etme imkânı sunarak, konuşma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Brame, 2016). Bu tür içerikler, dil öğrenenlere dilin doğal kullanımını gösterirken, aynı zamanda kültürel bağlam da içermektedir.

Çevrimiçi forumlar, bloglar ve sosyal medya platformları üzerindeki etkileşimli tartışmalar ve görevler, öğrencilere hedef dilde yazılı ve sözlü ifade becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Bu tür dijital platformlar, dil öğrenenlere fikirlerini hedef dilde ifade etme, argümanlarını savunma ve çeşitli konular üzerine tartışma imkânı tanıyarak, konuşma becerilerinin aktif bir şekilde kullanılmasını teşvik eder.

Yapay zekâ destekli dil öğrenme uygulamaları ve chatbotlar, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak, öğrencilerin dil becerilerini, özellikle de konuşma becerilerini, bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak geliştirmelerine yardımcı olmaktadır (Chen, Chen, & Heffernan, 2020). Bu tür sistemler, öğrencilere hedef dilde gerçekçi diyaloglar ve pratik yapma fırsatları sunarken, aynı zamanda anında geri bildirim ve düzeltme imkanı sağlayarak, öğrenme sürecini destekler.

### 5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yabancı dil eğitiminde konuşma becerilerinin geliştirilmesi üzerine yapılan bu çalışma, dijital medya araçlarının ve teknolojilerinin, dil öğrenme sürecinde önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Dijital medyanın, özellikle mobil uygulamalar, çevrimiçi platformlar ve yapay zeka destekli araçlar gibi, dil öğrenenlere sunduğu çeşitlilik ve erişilebilirlik, öğrenme deneyimini zenginleştirerek, öğrencilerin dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu çalışma kapsamında elde edilen bulgular, yabancı dil eğitiminde dijital dönüşümün önemini vurgulamakta ve bu alanda gelecekteki uygulamalar için yol gösterici öneriler sunmaktadır.

- “Etkileşimli Öğrenme Deneyimleri:” Dijital medya araçlarının, dil öğrenme sürecini etkileşimli ve katılımcı hale getirdiği görülmüştür. Özellikle video tabanlı içerikler, çevrimiçi forumlar ve sosyal medya platformları, öğrencilerin dil becerilerini aktif bir şekilde kullanmalarını ve gerçek zamanlı etkileşimde bulunmalarını teşvik etmektedir.

- “Kişiselleştirilmiş Öğrenme Yolları:” Yapay zeka destekli uygulamaların sunduğu kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu, öğrenme sürecini daha verimli ve etkili hale getirmektedir.
- “Kültürlerarası İletişim:” Dijital medya, öğrencilere farklı kültürleri keşfetme ve kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirme imkanı sunmaktadır. Bu, dil öğreniminin sadece dil becerilerini değil, aynı zamanda kültürel anlayışı da sağlamaktadır.

#### Öneriler

- “Dijital Araçların Entegrasyonu:” Eğitim kurumları ve dil öğretmenleri, öğretim yöntemlerine dijital medya araçlarını entegre etmeye yönelik stratejiler geliştirmelidir. Bu, öğrenme materyallerinin daha erişilebilir ve çeşitli hale gelmesini sağlayacaktır.
- “Öğretmen Eğitimi:” Öğretmenler, dijital medya araçlarını ve teknolojilerini etkili bir şekilde kullanma konusunda eğitilmelidir. Bu, öğretmenlerin bu araçları öğrenme süreçlerine uygun şekilde entegre etmelerini ve öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak yenilikçi öğretim stratejileri geliştirmelerini sağlayacaktır.
- “Kültürlerarası Öğrenme Fırsatları:” Dil öğrenme programları, öğrencilere kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirme fırsatları sunmalıdır. Dijital medya araçları, öğrencilerin farklı kültürleri keşfetmelerine ve global bir perspektif geliştirmelerine olanak tanıyabilir.

#### KAYNAKÇA

- Aras, İ. (2016, Nisan). Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde yeni web-araçlarının kullanımı. Imuco Uluslararası Multidisipliner konferansında sunulan bildiri, Antalya.
- Blake, R. J. (2013). Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning. Georgetown University Press.
- Ciechanowski, L., Przegalinska, A., Magnuski, M., & Gloor, P. (2019). In the shades of the uncanny valley: An experimental study of human–chatbot interaction. *Future Generation Computer Systems*, 92, 539-548.
- Chen, Y., Chen, Y., & Heffernan, N. (2020). Personalized math tutoring with a conversational agent. arXiv preprint arXiv:2012.12121.
- Cook, V. (2016). Second language learning and language teaching. Routledge.
- Godwin-Jones, R. (2011). Mobile apps for language learning.
- Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (With DVD). pearson.
- Karabulut, B. (2015). Bilgi Toplumu Çağında Dijital Yerliler, Göçmenler ve Melezler, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı 21, 2015, Sayfa 11-23
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign language annals*, 51(1), 205-218.
- Kuşçu, E. (2019). Yabancı Dil Fransızca Öğretiminde Mobil Destekli Uygulamalar: Duolingo ve Memrise Örnekleri, *International Journal of Language Academy*, 7(4), 304-318.
- Newton, J. M., & Nation, I. S. P. (2020). Teaching ESL/EFL listening and speaking. Routledge.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently?. On the horizon, MCB University Pres, Vol:9, No:5, October
- Richards, J. C. (2008). Teaching listening and speaking (Vol. 35, No. 4). Cambridge: Cambridge university press.
- Stockwell, G. (2010). Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform. *Language Learning & Technology*, 14(2), 95-110.
- Stockwell, G., & Hubbard, P. (2013). Some emerging principles for mobile-assisted language learning. Monterey, CA: The International Research Foundation for English Language Education..
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators?. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-27.